

## 基础教育改革试验项目申报指南

### 研究方向一：中小学课程体系适应性实践研究

在疫情常态化背景下，聚焦落实“双减”的关键领域，开展基于核心素养的中小学课程体系适应性研究，帮助学校构建能够适应学生个性化发展需求、知识传授“去中心化”模式变革、信息技术教学方式改进的高质量课程体系建设。包括但不限于：国家课程的高效、创造性实施途径及策略；基于核心素养、五育并举的校本课程体系建设；落实“双减”举措（如“五项管理”策略研究、课后服务与社团活动开发等）；多元学习方式探索（如项目式学习、基于脑科学的学程改造等）。

### 研究方向二：课堂教学教法改革与创新探索的实践研究

在疫情常态化和教育信息化背景下，开展创新教学内容和方法的研究，探索适应新时期人才培养需要的新型教学形态，实现教育教学方式及学习方式的转变。包括但不限于：义务教育阶段新课标背景下基于核心素养的教学设计；促进学习真正发生的教学方式变革（如以评促教的逆序教学设计、减负提质的高效课堂教学、跨学科主题学习设计、注重问题解决能力的学科课堂教学等）；信息化课堂构建与网络学习空间利用（如在线课程研发、混合式培养模式的实践应用与效果分析等）。

### 研究方向三：教师评价改革与师德师风建设机制实践研究

坚持把师德师风作为评价教师的第一标准，深化新时代中小学教师考核评价制度改革，建立符合教师岗位特点的考核评价指

标体系，引导教师潜心育人，激发工作活力，促进师德师风建设。包括但不限于：教师教学述评制度探索（如学业述评与教师绩效结合机制、班主任评价、教学成绩突出教师评价、“双师型”教师评价、学生工作评价等）；党建引领教师队伍评价机制建设（如党员教师与教学、科研、管理骨干的“双培养”机制探索等）；师德师风建设（如师德考核负面清单制度、教师个人信用记录、诚信承诺和失信惩戒机制等）。

#### **研究方向四：学生评价模式与考试制度改革实践研究**

基于《深化新时代教育评价改革总体方案》实施要求，以立德树人为导向，以破除“五唯”顽瘴痼疾为出发点，研究中小学校改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价等新时代学生评价模式创新与考试制度改革，提升考试诊断有效性。包括但不限于：完善综合素质评价体系（如德育评价、体育评价、美育评价、劳动教育评价等）；探索多元联合评价体系（如人工智能、家-校-社协同等）；完善考试招生制度改革的实践探索（如开放性试题考核、学生综合素质档案、学分银行制度、学业水平发展性评价与跟踪监测体系等）。

#### **研究方向五：学生心理健康评估与学校德育建设实践研究**

依据《中小学德育工作指南》《关于加强学生心理健康管理工作的通知》相关工作要求，落实立德树人根本任务，不断增强中小学德育工作的时代性、科学性和实效性，同时聚焦学生普适性心理问题展开研究，着力提升学生心理健康素养。包括但不限于：学生心理健康促进与评估（如积极心理学引领下的学生心理健康促进机制体制建设、心理健康监测与评估系统、心理健康教育课程体系建设、班主任及心理教师培养体系、学生心理危机预

防干预、校园欺凌的预防与治理、家校社协同干预机制等应用研究与实践探索等)；大中小德育一体化建设的机制探索(如增强实效的德育改革、德育一体化教研方式转变、德育特色校本课程建设、跨学科德育融合教学、德育骨干教师队伍建设培养等)。

### **研究方向六：中小学校治理现代化与效能提升实践研究**

基于《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》文件精神，参考《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》工作重点，结合中小学校实际工作，利用信息技术转变管理理念、创新管理方式、提高管理效率，支撑教育决策、管理和服务，推进教育治理现代化的进程，实现“加强党的领导、优化管理方式、促进学校发展，践行立德树人”的目标。包括但不限于：管理体制和运行机制改革创新(如党组织领导的校长负责制实施、学校治理中的集体领导与民主决策效能提升、教师队伍建设与活力激发、人事薪酬制度改革等)；管理效能的监测与评估；家-校-社协同参与监督管理机制建设；教育管理信息化实践应用(如教育行政办公数字化、教育管理服务“一网通办”、智慧校园建设等)。

### **研究方向七：教师发展与专业成长实践研究**

基于《新时代基础教育强师计划》文件精神，依据教育部制定的《中小学教师培训课程指导标准(专业发展)》，以教师专业发展为目标，聚焦教师的研究素养、创新素养、跨学科素养、信息技术素养等关键环节，开展提高教师能力与专业发展水平的实践研究。包括但不限于：中小学教师专业发展水平自我诊断；教师信息技术应用能力和科学素养提升；个性化教学方案设计能力培养；分层分类培训专题课程设计；社会资源整合与重组课程教学能力培养等。

## **研究方向八：学校文化品质提升与生活品质建设实践研究**

聚焦学校校园文化建设的关键领域，开展价值观念、办学思想、群体意识、行为规范、校园环境等方面的探索研究，助力中小学校形成兼具適切性与独特性的校园文化体系，达到办学理念体系和办学实践体系的一致性，打造富有安全性与人文性、以学生为本位的校园生活环境。包括但不限于：学校办学特色与品牌建设；学校办学实践体系建设（如管理文化、教师文化、学生文化、公共关系与对外交流文化等）；学校校园环境建设（如建筑风格、景观设计、楼道布置、设施设备安置、图书馆建设等）；学校美誉度提升等。

## **研究方向九：家—校—社协同育人新模式实践研究**

基于家—校—社育人目标一致、育人方式各有优势的特点，构建协同育人模式，同时在应对主体责任界限不清、职责不明、过分依赖私人社交软件等一系列问题进行研究与探索，多举措推进家—校—社协同育人，逐步建立良性家—校—社关系。包括但不限于：协同育人主体责任机制建设、家长会模式创新实践、家校沟通信息化平台应用探索、亲子心理健康智能监测及训练、社会资源教育平台搭建等。

## **研究方向十：“大学—附校”学科一体化建设实践研究**

基于北师大基础教育学科共同体工作机制，统筹聚合大学院（系）的优质学科资源，在理论研究、学术前沿、学科教学等方面推动附校提升学科水平；充分利用附校作为一线“实验室”、“试验田”的作用，反哺大学的学科发展，助力大学的“双一流”学科建设。通过教研指导、教师培养、英才计划、师范生实习实践等，开拓大学—附校资源共享渠道，构建大学—附校学科一体化

工作体系，促进共同发展。包括但不限于：教研一体化实践研究、教学改革一体化实践研究、教师教育一体化实践研究、课程改革一体化实践研究等。

注：申报不局限于以上十个研究方向，可根据各院系实际情况，自行添加其他研究方向。请在“《申报书》-数据表-研究方向”中注明。