

北京师范大学基础教育发展管理部

师基教通〔2023〕2号

关于公布2022年度“凝智计划”国家高端智库基础教育课题立项评选结果的通知

各相关学校：

为鼓励北京师范大学（以下简称“北师大”）各相关学校开展基础教育课题研究，助力学校改革创新，为国家基础教育事业发展提供高质量的决策咨询和智力支持，北师大中国教育与社会发展研究院、基础教育发展管理部共同开展2022年度“凝智计划”国家高端智库基础教育课题申报工作。经评选，共有65个课题成功立项，其中16个入选重点扶持课题。现将立项工作有关具体事项通知如下：

一、立项课题

2022年度“凝智计划”国家高端智库基础教育课题立项课题65项，其中重点扶持课题16项，常规性课题49项（见附件1）。

二、资助金额

重点扶持课题资助经费为20000元/项，常规性课题资助经费为5000元/项。

三、管理办法

《“凝智计划”国家高端智库基础教育课题管理办法(试行)》(见附件2)的内容将成为基础教育发展管理部对立项课题管理和验收的重要依据。

希望各校以此次评选为契机,依托国家高端智库的支持,不断总结办学过程中的经验、成果,通过课题引领,带动学校教学方式、学习方式和治理方式的变革,在国家基础教育改革创新中发出北师大声音。

特此通知。

附件:

1. 2022年度“凝智计划”国家高端智库基础教育课题立项名单
2. “凝智计划”国家高端智库基础教育课题管理办法(试行)

(联系人:高荣 联系方式:15652627789)

北京师范大学基础教育发展管理部

2023年2月10日



附件 1

2022 年度“凝智计划” 国家高端智库基础教育课题立项名单

名单 1：重点扶持课题（16 项）

序号	课题名称	学校名称
1	核心素养导向下表现性评价与项目式学习相结合的教学实践与思考	北京师范大学 亚太实验学校
2	依托“四园”开展劳动教育的探索	北京师范大学 台州实验学校
3	五育融通视域下初中学校以体育人的领域拓展和模式创新研究——以三帆中学为例	北京市三帆中学
4	构建“九九归一”生命教育体系研究	北京师范大学 天津生态城附属学校
5	学校德育课程体系建构与实施实践研究——以兰大附校“兰精灵”德育课程体系为例	兰州大学附属学校
6	基于培育学科核心素养的时政创新教法的实践研究	北京师范大学 淮安实验学校
7	“双减”背景下高中语文大单元教学实践的探索与反思	河北省丰宁满族自治县第一中学
8	“双减”背景下实践活动研究促进学生量感提升——以面积教学为例	北京师范大学 三帆中学朝阳学校
9	基于新时代“双减”背景下高中阶梯性作业的有效性研究	北京师范大学 万宁附属中学
10	促进“双减”的小学思维发展型课堂行动研究	北京师范大学 南山附属学校

序号	课题名称	学校名称
11	新课标（2022年版）背景下项目式学习模式 在初中数学跨学科活动中的教学实践研究	北京市西城区 德胜中学
12	基于英语学习活动观的小学英语高段阅读教学 的探究实践	北京师范大学 克拉玛依附属学校
13	新课标理念下的小学数学综合实践活动校本研究 ——以 s 校第二学段为例	北京师范大学实验小学 未来科学城学校
14	一体两翼：家-校-社协同育人范式研究	北京师范大学 南湖附属学校
15	全人格教育理念下卓越教师人格特质 在初中阶段早期培养的的实践研究	北京师范大学 附属中学
16	新时代教师情绪管理案例分析与研究	北京师范大学 石家庄附属学校

名单 2：常规性课题（49 项）

1	中小学国防教育实践育人体系研究	北京师范大学 广州实验学校
2	立足新建校，构建青年教师专业成长体系的实践研究	北京师范大学 濮阳实验学校
3	在中小学推广“武术升级制”落实武术进校园 的实践与思考	北京师范大学 亚太实验学校
4	实施新课标，开展大单元整合教学实践研究	北京师范大学 鄂尔多斯第二附属学校
5	“互联网+”背景下资源欠发达地区混合教学模式的 实践探索——以北京师范大学南川附属学校为例	北京师范大学 南川附属学校
6	“双减”背景下的教学实践与思考	北京师范大学 第二附属中学 西城实验学校
7	“双减”背景下的初中英语单元作业的 设计与实施行动研究	北京师范大学 三帆中学朝阳学校

序号	课题名称	学校名称
8	双减下通过图形组织者培养小学中高年级学生逻辑性思维的行动研究	北京师范大学三帆中学朝阳学校
9	“双减”背景下基于学习进阶的初中地理单元作业设计研究	北京市西城区德胜中学
10	“德融数理”模式在初中道德与法治教学中的研究	珠海市金鼎中学
11	“双减”背景下高中语文批判性阅读的大单元教学实践与思考	北京师范大学良乡附属中学
12	“育人为本 问题导向”教学模式的实践与研究	北京师范大学万宁附属中学
13	“双减”背景下小学语文教学设计策略	北京师范大学宣城实验学校
14	家、校、社协同育人之初中《体育与健康》课程教学范式探究	北京师范大学第二附属中学西城实验学校
15	核心素养视域下的小学学科融合路径研究与探索——以“时间的旅行”项目为例	北京师范大学大亚湾实验学校
16	新课标引领下的初中英语课堂转型实践研究	北京师范大学庆阳附属学校
17	基于“五育并举”的九年一贯学校课程育人实践研究	北京师范大学石家庄附属学校
18	双减背景下基于项目式学习的整本书阅读应用策略研究——以《骆驼祥子》为例	北京师范大学三帆中学朝阳学校
19	初中起始阶段学生英语读写能力培养的实践研究	北京市西城区德胜中学
20	如何在高中英语学科教学中培养学生的学科核心素养	河北省丰宁满族自治县第一中学
21	“双减”背景下高中语文课堂高效教学策略的实践与研究	河北省丰宁满族自治县第一中学
22	核心素养视阈下初中道德与法治大单元教学设计与实施策略的研究	北京师范大学克拉玛依附属学校
23	新时代“五育并举”教育体系建设的探索与研究	北京师范大学蚌埠附属学校

序号	课题名称	学校名称
24	基于“分层走班”教学模式的“支架式” 初中英语写作教学的实践探究	北京师范大学 大亚湾实验学校
25	双减背景下双线混融教学 与“三精一高”模式实践探究	北京师范大学 天津生态城附属学校
26	智慧教学环境下高中语文“减负增效”教学实践研究	北京师范大学 盐城附属学校
27	“教学评一体化”视角下高中语文线上共享文档作业 的设计与实施研究	北京师范大学 附属中学
28	“双减”背景下小学“10分钟”练字实践研究 ——以北京师范大学南川实验学校为例	北京师范大学 南川附属学校
29	“双减”背景下优化作业设计的研究	北京师范大学 榆林实验学校
30	“双减”背景下小学语文作业“减负提质” 的实践研究——以部编版小学语文五年级下册为例	北京师范大学 南川附属学校
31	指向学业质量的高中语文课堂学习评价探索	北京师范大学 台州附属高级中学
32	有效提升学生体质的校园体育策略研究	北京师范大学 静海附属学校
33	“双减”背景下的作业设计的实践与思考	北京师范大学 克拉玛依附属学校
34	“双减”背景下初中数学分层作业布置与实施的策略研究	北京师范大学大连普兰 店区附属学校
35	在“双减”背景下开展线上线下分层教学策略的实践研究	北京师范大学 奥林匹克花园实验小学
36	高中课堂教学评价中提升学生获得感路径研究	北京师范大学 燕化附属中学
37	2022年版课标下初中语文整本书阅读的策略研究	北京师范大学 淮安实验学校
38	“以美育德”学生绘本创作课程的建构与实践研究	北京师范大学 奥林匹克花园实验小学
39	寄宿制学校家校社协同育人心理健康教育模式探索	北京师范大学 广州实验学校

序号	课题名称	学校名称
40	从生涯教育视角谈高中生的自我成长	北京师范大学 海口附属学校
41	守正教育综合素养评价体系的构建	北京师范大学 庆阳附属学校
42	“双减”背景下实现创新人才培养的实践研究	北京师范大学 亚太实验学校
43	中学生关键能力在物理教学中的培养途径研究	北京师范大学 良乡附属中学
44	高考综合改革下县域普通高中生涯教育的实践研究	河北省丰宁满族 自治县第一中学
45	云端美食课程的实践研究	北京师范大学 奥林匹克花园实验小学
46	新时代高水平教育现代化进程中高中意识形态教育初探	北京师范大学 万宁附属中学
47	家庭教育视角下 中小學生社会退缩行为问题研究与对策	珠海市金鼎中学
48	学校教育督导与教育质量保障制度的构建	北京师范大学 海口附属学校
49	创建书香校园，开展家校共读实践研究	北京师范大学 鄂尔多斯第二附属学校

“凝智计划”国家高端智库 基础教育课题管理办法（试行）

一、总 则

第一条 为加强“凝智计划”国家高端智库基础教育课题（以下简称“课题”）的科学管理，有组织有计划地推动北京师范大学相关基础教育学校（以下简称“相关学校”）教育科研，特制订本办法。

第二条 课题管理工作坚持正确的政治方向、价值取向和学术导向，进一步支持相关学校开展课题研究，助力学校改革创新，为国家基础教育事业发展提供高质量的决策咨询和智力支持。

第三条 本办法适用于申报并通过北京师范大学中国教育与社会发展研究院（以下简称“研究院”）、北京师范大学基础教育发展管理部（以下简称“基教部”）共同设置的课题。基教部遵循公平、公正、公开的原则，采取自主申报、平等竞争、专家评审、择优支持的机制，组织实施相关课题。

二、组织与职责

第四条 研究院负责领导基础教育课题研究工作。其主

要职责是：

1. 提供课题研究相关技术支持、专家支持；
2. 监督课题经费使用，审核课题成果质量；
3. 提供成果报送渠道和发布平台。

第五条 基教部负责教育科研课题的管理工作。其主要职责是：

1. 搭建研究院和基教部以及相关学校的沟通平台；
2. 根据研究院课题质量管理要求对课题进行管理；
3. 组织开展课题申报、开题、中期考核、结题验收、成果推广等；
4. 交付课题成果。

第六条 相关学校负责课题的推动、落实工作。其主要职责是：

1. 配合开展课题申报、开题、中期考核、结项验收、成果推广等；
2. 根据科研导师指导开展课题研究；
3. 做好课题研究档案的整理及归档；
4. 做好课题研究经费管理。

三、课题规划与申报

第七条 课题分为常规性课题、学校自设课题、重点扶持课题三类。课题类型及具体方向根据经济社会发展变化和教育科学发展需要，进行适时调整和不断完善。

第八条 申报课题要兼顾现实问题与政策建议，体现鲜明的时代特征，注重提供政策建议。

第九条 申报课题的学校或申请人应符合具体申报要求，填写《“凝智计划”国家高端智库基础教育课题申请书》，并在规定时间内申报。

四、课题评审及立项

第十条 基教部通过专家评审、部门核议等方式，对申报课题进行评审，通过审核的课题，准予立项。

第十一条 对申报课题首先进行专家评审。

1. 专家评审制。建立和完善专家评审制度，严格评审纪律。

(1) 实行同行评审制度。评审专家应在基础教育领域具有较高学术水平或丰富的实践工作经验，具有满足评审工作需要的专业背景和能力。

(2) 建立专家信誉保证制度。评审专家必须廉洁自律，评审期间不与课题申请单位私下接触，不得泄露与评审有关的情况。

2. 专家评审标准。包含研究意义、研究基础、研究设计、研究方法与实施、预期成果等评价维度。具体参照《评审标准》文件。

3. 专家评审程序。根据课题实际情况，专家对申报课题进行独立评审打分。

第十二条 专家评审完成后，基教部结合专家意见，开展综合评议，确定立项课题，并发放《立项证书》。

第十三条 立项结果公布。基教部正式下达立项通知，收到通知后课题负责人与基教部、研究院签署《课题任务书》，约定课题具体要求。

五、课题管理与指导

第十四条 课题立项完成后，组织开题。

课题负责人接到立项通知书后，应尽快确定课题的具体实施方案，并由科研导师在三个月内组织各相关课题组开题，如无正当理由未按期开题的立项课题，将撤销其立项资格。

第十五条 为确保课题质量，基教部对课题实行中期考核。

1. 按照各课题组实施进度，基教部统一下发课题中期考核通知。由基教部组织科研导师进行中期考核，督导课题实施进度。

2. 课题负责人按照具体要求撰写中期考核报告并进行情况汇报。

第十六条 课题完成后，需进行验收和结题，履行必要的结题手续。

1. 申请结题须填写《结题报告书》，由申报学校汇总后集中向基教部报送。

2. 基教部统一梳理后提交研究院，研究院组织专家对结题报告进行评审。对确认可以结项的课题，颁发结题证书，并将验收结题情况予以公布。

第十七条 课题经批准后不得随意更改研究计划，确需变更时要履行报批手续。

1. 涉及课题内容有重大变更的，须提交《课题变更申请审批表》，由原课题负责人提出申请，相关学校进行初步审核，基教部及研究院二次审核通过后，方可变更并继续执行。

2. 对因不可抗力、意外事件或北京师范大学政策调整需要终止执行的课题，需三方（研究院、基教部、相关学校）协商一致后，做终止处理。

第十八条 基教部通过聘任科研导师，对立项课题进行全方位、全过程指导。科研导师应当忠诚党的教育事业，治学严谨，学术水平高，研究能力强，有较强的指导能力，具有副教授以上专业技术职务或博士学位。

第十九条 科研导师应当履行下列职责：

1. 对课题组的课题研究及论证过程进行严格把关，给出详尽、中肯的修改意见，切实提升课题质量；

2. 对课题组相关人员进行科研工作和科研理论的专门培训；对课题进行具体指导，尤其关注课题立项、中期培训及结题培训等时间节点；

3. 根据相关学校需求，开展现场指导。

六、课题经费与使用

第二十条 “凝智计划”设有课题研究经费。课题经费实行“一次核定，分期拨款”的办法，原则上按照5:5的比例拨付至相关学校。立项通知下达后，课题负责人应完成预算编制，提交基教部审批通过后，拨付第一笔资助经费；通过中期考核的课题，拨付第二笔经费。

第二十一条 课题研究经费由相关学校负责：

1. 经费须专款专用，申报学校或申请人不得以任何理由和方式截留、挤占和挪用；

2. 基教部有权对研究经费使用情况进行监督审核。申报学校或申请人应当依法依规使用经费，保障资金使用安全规范有效。

七、成果推广与使用

第二十二条 课题结题后，加强优秀课题成果的宣传、推广，以充分发挥其在基础教育决策咨询和基础教育教学改革实践中的作用。

1. 成果推广。推广方式包括推荐报刊发表，利用研究院、基教部官网、官微和其他相关媒体宣传推广；召开课题成果报告会发布研究成果信息，组织多种形式的实验推广、专题培训或学术研讨等。

2. 成果使用。课题的研究成果主要分为两个部分：研究报告、政策建议。

(1) 研究报告、政策建议归研究院、基教部及学校三方共同所有，均有权将课题研究成果应用于学术推广和相关活动。

(2) 任何一方在对外公开研究成果前须征得其他双方同意，并须确保成果原创性。

附 则

第二十三条 本管理办法尚未规定的事宜，由研究院、基教部、相关学校及课题负责人协商一致，签订《课题任务书》予以明确。

第二十四条 本办法自发布之日起生效，最终解释权和修改权归北京师范大学基础教育发展管理部。