

2024 年度“凝智计划” 国家高端智库基础教育课题研究指南

“凝智计划”面向北京师范大学各相关学校从事基础教育教学的教师和学校管理者，设置不同研究选题，以期各课题围绕国家“教育强国”战略，深入基础教育实践，为国家基础教育改革提供有力的理论依据与实践支撑。本次课题研究主要采用“大专题+子课题”的方式，具体包括：

专题一：学生核心素养培养的实践研究

1. 基于学生核心素养的学校课程体系重构与优化研究
2. 学生核心素养视角下学校教学模式创新研究
3. 学科核心素养评价体系构建与实践研究
4. “五项管理”与核心素养融合的实践与效果评估研究

专题二：五育融合的实践路径与策略研究

1. 学校德育一体化建设与实施研究
2. 劳动教育融入教育全过程的策略研究
3. 德育与劳动教育融合教学模式的构建与实践研究
4. 五育融合视角下学校课程整合与创新研究

专题三：家校社协同育人的模式与机制研究

1. 家校互动中的高效沟通策略研究
2. 家校合作视角下的学生行为管理研究
3. 家校社协同育人中社会实践活动的作用与路径研究
4. 家校社联动构建校园欺凌预防与干预体系的研究

专题四：大中小一体化贯通培养（拔尖创新人才）在基础教育阶段的探索

1. 拔尖创新人才早期识别与选拔机制研究
2. 一体化贯通培养课程体系中课程衔接与整合的实证研究
3. 一体化贯通培养的教学模式创新研究
4. 一体化贯通培养中资源优化配置策略研究
5. 一体化贯通培养模式下学校治理体系构建与效能提升研究
6. 拔尖创新人才培养的心理支持与社会适应能力培养研究

专题五：中小学教育质量综合评价研究

1. “教—学—评一体化”视域下的大单元教学评价研究
2. 中小学教师教学述评制度在教育评价改革中的实施策略与效果评估研究
3. 增值性评价在学校办学质量提升中的应用研究
4. 普通高中综合素质评价的实证研究
5. 新高考背景下普通高中学生“选考科目”选择的策略研究
6. 普通高中教师、学生、家长对新高考的评价研究

专题六：教育家精神在中小学教育的传承与实践研究

1. 教育家精神对中小学教师专业成长的影响研究
2. 中小学教师践行教育家精神的实践路径探索
3. 教育家精神引领下的中小学教师队伍建设机制创新研究
4. 教育家精神在中小学教育教学中的实践案例研究

专题七：科学教育探索实践研究

1. 科技后备人才“选育评一体化”的理论与实践研究
2. 创新科学课堂范式的实践应用与效果验证研究
3. 智能技术在科学教育个性化学习中的应用与评估
4. 大科学教育理念下的教师专业发展路径探索

专题八：中小学师生学习共同体建构形态及其影响研究

1. 中小学学生小组合作学习形态及其影响的研究
2. 中小学课堂师生互动方式及其影响的研究
3. 中小学项目化学习实施的研究
4. 中小学教师合作方式及其影响的研究
5. 中小学青年教师专业发展方式研究

专题九：中小学人工智能课程体系与支撑资源构建研究

1. 中小学人工智能通识性教育课程体系建设研究
2. 中小学人工智能跨学科课程设计研究
3. 人工智能技术融合学科教学设计与实践研究
4. 中小学人工智能教师专业能力提升路径研究
5. 基于人工智能的智慧校园建设与实施研究

专题十：中国式教育现代化的实践探索与前瞻研究

1. 未来基础教育发展新样态研究
2. 未来学校教育模式与变革趋势研究
3. 未来学校的空间与信息技术融合研究
4. 北师大特色基础教育标杆校建设研究

其他

申报不局限于以上十个方向，研究者可根据实际情况，自行添加其他研究方向。此外，鼓励已结题且具有继续研究价值的往期“凝智计划”课题继续申报，研究者在原有研究的基础上，开展持续研究，并注重研究内容的纵深性，具体可根据实际情况，选择《指南》中的相关选题或自主确定研究方向和题目。

凡是自由选题者，请在“《申报书》-研究方向”中注明。